

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek:

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.dnb.de> abrufbar.

© 2012 Marc Fabian Buck

*Herstellung und Verlag:
BoD – Books on Demand, Norderstedt*

ISBN:978-3-8482-5161-2

Inhalt

| | |
|---|------------|
| 1. Einleitung | 7 |
| 1.1. Leben und Werk Werner Lochs..... | 8 |
| 1.2. Vorarbeiten und Zielsetzungen dieser Arbeit | 13 |
| 2. Anthropologische und soziologische Vorüberlegungen zur biographischen Erziehungstheorie | 16 |
| 3. Die Methodologie in der Entstehung der biographischen Erziehungstheorie | 34 |
| 4. Elemente der biographischen Erziehungstheorie | 44 |
| 4.1. Das epistemologische Problem der Erziehung .. | 44 |
| 4.2. Das ontologische Problem der Erziehung..... | 57 |
| 4.3. Das ontogenetische Problem der Erziehung..... | 68 |
| 5. Die 22 Stufen des Lebenslaufmodells | 73 |
| 5.1. Stufen 1-11 (Kindheit und Jugend) | 74 |
| 5.2. Stufen 12-22 (Erwachsenenalter bis zum Tode) | 98 |
| 6. Kritische Würdigung | 113 |
| 7. Schriftenverzeichnis Werner Loch | 125 |
| 8. Literaturverzeichnis | 147 |
| 9. Anhang | 153 |

7. Schriftenverzeichnis Werner Loch

Der Gutteil dieser Bibliographie basiert auf der Arbeit von Peter Brozio und Edgar Weiß, welche für die Festschrift anlässlich des 65. Geburtstages Werner Lochs (1993) dessen Publikationen zusammengetragen haben. Ihnen sei an dieser Stelle ausdrücklich dafür gedankt. Meine Arbeit bestand in einer behutsamen Überarbeitung und Ergänzung jener Einträge der ursprünglichen Bibliographie zwischen den Jahren 1956 und 1991 sowie in der daran anschließenden Auflistung aller darauffolgenden Publikationen bis zum Jahre 2008³²⁶. Die nachfolgende Liste ist chronologisch aufsteigend geordnet. Nachdrucke sowie Anmerkungen sind in kursiver Schrift gekennzeichnet. Auf eine durchgehende Nummerierung der Publikationen – wie bei Brozio/Weiß – habe ich verzichtet. Im engeren Sinne nicht zur Bibliographie gehörend habe ich dennoch die Werner Loch gewidmeten Festschriften aufgenommen. In der Summe hat Werner Loch – je nach Zählweise – ca. 125 Schriften in 52 Jahren veröffentlicht, Variationen, Nachdrucke und Übersetzungen eingeschlossen. Mit Jakob Muth hat er die 100 Bände umfassende Reihe „neue pädagogische bemühungen“ und mit Harm Paschen sowie Gerhard Priesemann die „Internationale Studien zu pädagogischen Anthropologie“

³²⁶ Auch diese Sammlung kann freilich keinen Anspruch auf Vollständigkeit erheben, obgleich alle hier erwähnten Angaben mit aller Sorgfalt recherchiert wurden. Für Hinweise, Ergänzungen und dergleichen per Email (f.buck@gmx.de) danke ich sehr.

herausgegeben. Darüber hinaus war er (Mit-)Herausgeber der Zeitschrift „Das neue Erlangen“.

Monographien, Zeitschriftenaufsätze, Vor- und Nachworte, Rezensionen

- 1956** **Das Gespräch in der Schule.** In: Bildung und Erziehung 9, H. 9. S. 527-541.
- 1957a** **Ein Gespräch zwischen evangelischer Theologie und Pädagogik.** In: Bildung und Erziehung 10, H. 1. S. 39-48.
- 1957b** **Erziehung und Geschichte bei Johann Gottfried Herder.** In: Bildung und Erziehung 10, H. 4. S. 202-214.
- 1959a** **Pädagogische Untersuchungen zum Begriff der Begegnung.** Tübingen: o.V. *Es handelt sich hierbei um die Dissertation zur Erlangung des Dr. phil.*
- 1959b** Zusammen mit Hermann Diem: **Erziehung durch Verkündigung.** Pädagogische Forschungen. Veröffentlichungen des Comenius-Institut, Bd. 12. Heidelberg: Quelle und Meyer.
- 1959c** **Das Kind in der Sicht Rousseaus und der Romantik.** In: Ellwein, Theodor (Hrsg.): Kind und Erbsünde. Referate der Tagung für Lehrer und Erzieher vom 30. Januar bis 1. Februar 1959. Bad Boll: Evangelische Akademie. S. 1-19.
- 1959d** **Die Aufgabe des Lehrers im Gruppenunterricht.** In: Pädagogische Arbeitsblätter 11, H. 2. S. 49-59.

- 1959e** **Zur Vorgeschichte des pädagogischen Begegnungsbegriffs.** In: Pädagogische Arbeitsblätter 11, H. 8. S. 337-354 und 12, H. 1. S. 16-30.
- 1959f** **Zur Vorgeschichte des pädagogischen Begegnungsbegriffs.** In: Faber, Werner (Hrsg.): Pädagogische Kontroversen 1. München: Ehrenwirth. S. 13-48. *Es handelt sich hierbei um einen Nachdruck von 1959e.*
- 1960** **Die erzieherische Intention der Strafe? Pädagogische Betrachtungen zu einem juristischen Problem.** In: Anstöße 1, S. 16-31.
- 1961a** **Die Destruktion des Lehrens durch den „Nur-Lehrer“.** In: Pädagogische Arbeitsblätter 13, H. 2. S. 49-62.
- 1961b** **La destruction de l'enseignement par l'instructeur pur et simple.** In: Revue internationale de pédagogie 9, H. 3. S. 269-277. *Es handelt sich hierbei um eine gekürzte Übersetzung von 1961a.*
- 1961c** **[Art.] Tugendlehre.** In: Groothoff, Hans-Hermann/Stallmann, Martin (Hrsg.): Pädagogisches Lexikon. Mit einem Anhang über die Geschichte der Pädagogik und über das Bildungswesen der Länder. Stuttgart: Kreuz-Verlag. Sp. 957-961.
- 1961d** **[Art.] Begegnung.** In: Groothoff, Hans-Hermann/Stallmann, Martin (Hrsg.): Pädagogisches Lexikon. Mit einem Anhang über die Geschichte der Pädagogik und über das Bildungswesen der Länder. Stuttgart: Kreuz-

- Verlag. Sp. 60-61.
- 1961e** **[Art.] Umgang.** In: Groothoff, Hans-Hermann/Stallmann, Martin (Hrsg.): Pädagogisches Lexikon. Mit einem Anhang über die Geschichte der Pädagogik und über das Bildungswesen der Länder. Stuttgart: Kreuz-Verlag. Sp. 969-970.
- 1962a** **Pädagogische Überlegungen zu theologischen Bedenken gegenüber den neuen Schulreformplänen.** In: Der Evangelische Erzieher 14, H. 7. S. 221-236.
- 1962b** **Beiträge zu einer Phänomenologie von Gespräch und Lehre.** In: Bildung und Erziehung 15, H. 11. S. 641-661.
- 1963a** **Das Problem der Tradition in der Erziehung des modernen Menschen.** In: Oldenburger Hochschulbrief 10, S. 1-33.
- 1963b** **Der Schüler unserer Zeit.** In: Horney, Walter/Schultze, Walter (Hrsg.): Handbuch für Lehrer, Bd. 3. Die Erziehung in der Schule. Gütersloh: Bertelsmann. S. 45-82.
- 1963c** **Die anthropologische Dimension der Pädagogik.** Neue pädagogische Bemühungen, Bd. 1/2. Essen: Neue Deutsche Schule.
- 1963d** **Historische Vorbetrachtungen zu einer Pädagogik der Prüfung.** In: Bildung und Erziehung 16, H. 3/4. S. 180-193.
- 1963e** **Die pädagogische Bedeutung der Prüfung.** In: Oldenburgisches Schulblatt 67, H. 6. S. 3-12.
- 1963f** **Das Erschrecken. Eine pädagogisch-anthropologische Betrachtung.** In: Bil-

- dung und Erziehung 16, H. 12. S. 703-718.
- 1963g** **Brauchen wir eine Gegenideologie?** In: Bund evangelischer Lehrer (Hrsg.): Brauchen wir eine Gegenideologie? Berlin: Bund evangelischer Lehrer. S. 1-13.
- 1963h** **Rezension** zu Hans-Jochen Gamm: Der braune Kult. Das Dritte Reich und seine Ersatzreligion. Ein Beitrag zur politischen Bildung. In: Bildung und Erziehung 16, H.2. S. 128.
- 1964a** **Die ideologische Gefährdung der Pädagogik.** In: Bildung und Erziehung 17, H. 2. S. 703-718.
- 1964b** **Die Verleugnung des Kindes in der Evangelischen Pädagogik.** Neue pädagogische Bemühungen, Bd. 11. Essen: Neue Deutsche Schule.
- 1964c** **Rezension** zu Herwig Blankertz: Berufsbildung und Utilitarismus. Problemgeschichtliche Untersuchungen. In: Bildung und Erziehung 17, H. 5. S.390-392.
- 1965a** **[Art.] Pädagogische Anthropologie.** In: Heese, Gerhard/Wegener, Hermann (Hrsg.): Enzyklopädisches Handbuch der Sonderpädagogik. Berlin-Charlottenburg: Marhold. Sp. 96-105.
- 1965b** **Pädagogik des Mutes.** In: Bildung und Erziehung 18, H. 1. S. 1-15
- 1965c** **Die Ermunterung.** In: Bildung und Erziehung 18, H. 6. S. 401-408.
- 1965d** **Der pädagogische Sinn der anthropologischen Betrachtungsweise.** In: Bildung

- und Erziehung 18, H. 3. S. 164-180.
- 1966a Das Menschenbild der Pädagogik.** In: Drescher, Hans-Georg (Hrsg.): Der Mensch – Wissenschaft und Wirklichkeit. Wuppertal-Barmen: Jugenddienst-Verlag. S. 179-227.
- 1966b Die Sprache als Instrument der Erziehung.** In: Die Schulpraxis 56, H. 1/2. S. 3-16.
- 1966c Redekunst und Unterricht. Zur pädagogischen Theorie Quintilians „Institutio oratoria“.** In: Bildung und Erziehung 19, H. 2. S. 112-134.
- 1966d Redekunst und Unterricht. Zur pädagogischen Theorie Quintilians „Institutio oratoria“.** In: Johann, Horst-Theodor (Hrsg.): Erziehung und Bildung in der heidnischen und christlichen Antike. Wege der Forschung, Bd. CCCLXXVII. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft. S. 448-483.
- 1966e Nachwort zum Modell eines neuen Gymnasiums.** In: Straube, Harald (Hrsg.): Modell eines neuen Gymnasiums. Eine Denkschrift des Schul- und Kulturreferates der Stadt Nürnberg. Freiburg i.Br.: Rombach. S. 63-68.
- 1967a Der pädagogische Sinn der anthropologischen Betrachtungsweise.** In: Becker, Herbert (Hrsg.): Anthropologie und Pädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. S. 103-121.*Es handelt sich hierbei um einen Nachdruck von 1965d.*
- 1967b Homo discens.** In: Peege, Joachim (Hrsg.): Kontakte mit der Wirtschaftspädagogik: Fest-

schrift für Walther Löbner zum 65. Geburtstag. Neustadt/Aisch: Ph. C. W. Schmidt. S. 135-146.

- 1967c Die Funktion der Schule in der modernen Gesellschaft.** In: Glaser, Hermann (Hrsg.): Erkennen und Handeln, Gegenwart und Zukunft der deutschen Gesellschaft. Ein Tagungsbericht. Freiburg i.Br.: Rombach. S. 99-103.
- 1967d Die Bedeutung der Nachbarschaft im Leben des Kindes.** In: Das neue Erlangen, H. 9. S. 610-617.
- 1967e Empirisches Erkenntnisinteresse und Sprachanalyse in der Erziehungswissenschaft.** In: Bildung und Erziehung 20, H. 6. S. 456-468.
- 1968a Rollenübernahme und Selbstverwirklichung.** In: Bräuer, Gottfried/Giel, Klaus/Loch, Werner/Muth, Jakob (Hrsg.): Studien zur Anthropologie des Lernens. Neue pädagogische Bemühungen, Bd. 36. Essen: Neue Deutsche Schule. S. 65-89.
- 1968b Organisation und Experiment im Bildungswesen.** In: Bildung und Erziehung 21 H. 2. S. 125-137.
- 1968c Elementare Funktion und Erfordernisse des pädagogischen Experiments.** In: Glaser, Hermann (Hrsg.): Team teaching - konkret. Freiburg i.Br.: Rombach. S. 124-132.
- 1968d Die pädagogische Funktion der Sprache.** In: Schwartländer, Johannes (Hrsg.): Verstehen und Vertrauen. Otto Friedrich Boll-

- now zum 65. Geburtstag. Stuttgart: Kohlhammer. S. 88-98.
- 1968e Die Sprache der Pädagogik und die Pädagogik der Sprache.** In: Zeitschrift für Pädagogik, 7. Beiheft. S. 73-77.
- 1968f Enkulturation als anthropologischer Grundbegriff der Pädagogik.** In: Bildung und Erziehung 21, H. 3. S. 161-178.
- 1968g Thesen zu: Rebellion der Jugend - Herausforderung der „vergesellschafteten“ Jugendarbeit?** In: Die Mitarbeiter in der Jugendhilfe. Bericht vom 3. Deutschen Jugendhilfetag in Stuttgart. München: Juventa. S. 233-236.
- 1968h Generationskonflikt und Demokratie.** In: deutsche jugend, Mai 1968, 5. S. 209-217.
- 1968i (mit Alfred Söntgerath) Vorwort zum Themenheft Team Teaching.** In BuE 21, H.5. S. 321-322.
- 1969a Erziehungswissenschaftliche Thesen zur Theoriebildung der Gruppenpädagogik.** In: Victor-Gollancz-Akademie für Jugendhilfe (Hrsg.): Zur Theoriebildung der Gruppenpädagogik. Studienreihe der Victor-Gollancz-Akademie für Jugendhilfe, H. 1. München: Victor-Gollancz-Akademie für Jugendhilfe. S. 61-73.
- 1969b Erziehungswissenschaftliche Thesen zur Theoriebildung der Gruppenpädagogik.** In: Schwalbacher Blätter 20, H. 1. S. 1394-1401. *Es handelt sich hierbei um einen Nachdruck von 1969a.*

- 1969c Der Begriff der Begegnung in der Pädagogik des 20. Jahrhunderts.** In: Gerner, Berthold (Hrsg.): Begegnung. Ein anthropologisch-pädagogisches Grundereignis. Wege der Forschung, Bd. CCXXXI. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft. S. 197-294. *Es handelt sich hier um einen Teilnachdruck der Dissertation (1959a).*
- 1969d Pädagogik des Mutes.** In: Bollnow, Otto F. (Hrsg.): Erziehung in anthropologischer Sicht. Zürich: Morgarten-Verlag. S. 141-167. *Es handelt sich hierbei um einen Nachdruck von 1965b.*
- 1969e Die Struktur der Begegnung im Horizont der Erziehung.** In: Gerner, Berthold (Hrsg.): Begegnung. Ein anthropologisch-pädagogisches Grundereignis. Wege der Forschung, Bd. CCXXXI. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft. S. 295-405. *Es handelt sich hier um einen Teilnachdruck der Dissertation (1959a).*
- 1970a Lernen, Sprache und Verstehen. Vorfragen zu einer pädagogischen Sprachtheorie.** In: Stollberg, Dietrich (Hrsg.): Praxis ecclesiae. Praktische Theologie als Hermeneutik, Katechik und Homiletik im Dienste der Kirche. Kurt Frör zum 65. Geburtstag am 10. Okt. 1970. München: Kaiser. S. 27-41.
- 1970b [Art.] Sprache.** In: Speck, Josef/Wehle, Gerhard (Hrsg.): Handbuch pädagogischer Grundbegriffe. Bd. 2. München: Kösel. S. 481-528.

- 1970c Die stationäre Emanzipation. Die Protestbewegung als Jugendphänomen.** In: Neidhardt, Friedhelm/Bergius, Rudolf/Brocher, Tobias (Hrsg.): Jugend im Spektrum der Wissenschaften. München: Juventa. S. 229-251.
- 1970d Die jugendliche Protestbewegung als stationäre Emanzipation.** In: Deutsche Jugend 18, H. 7. S. 303-314. *Es handelt sich um einen auszugsweisen Nachdruck von 1970c.*
- 1970e Einleitung.** In: Lurija, Aleksandr R./Judovic, Faina J.: Die Funktion der Sprache in der geistigen Entwicklung des Kindes. Sprache und Lernen, Bd. 2. Düsseldorf: Schwann. S. 7-35.
- 1970f Nachwort.** In: Lewis, Morris M.: Sprache, Denken und Persönlichkeit im Kindesalter. Sprache und Lernen, Bd. 3. Düsseldorf: Schwann. S. 309-315.
- 1970g Vorwort.** In: Bruner, Jerome S.: Der Prozeß der Erziehung. Sprache und Lernen, Bd. 4. Düsseldorf: Schwann: 7-15.
- 1970h Vorwort.** In: Lawton, Denis: Soziale Klasse, Sprache und Erziehung. Sprache und Lernen, Bd. 8. S. 7-13.
- 1970i Thesen zur Mitbestimmung in der Schule.** In: Stahl, Karl Heinz (Hrsg.): Teilhabe, Kommunikation und Partizipation in unserer Gesellschaft. Ein Tagungsbericht. Das Nürnberger Gespräch. Freiburg i.Br.: Rombach. S. 117-121.
- 1971a Vorwort.** In: Spanhel, Dieter: Die Sprache

- des Lehrers. Grundformen des didaktischen Sprechens. Sprache und Lernen, Bd. 12. Düsseldorf: Schwann. S. 9-14.
- 1971b Vorwort.** In: Molnar, Thomas: Die Zukunft der Bildung. Düsseldorf: Schwann. S. 7-18.
- 1971c Generationskonflikt und Demokratie.** In: Opaschowski, Horst W. (Hrsg.): Jugendkundliche Gegenwartsprobleme. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. S. 91-100. *Es handelt sich hierbei um einen Nachdruck von 1968h.*
- 1972a Vorwort.** In: Ford, Gervais W./Pugno, Lawrence: Wissensstruktur und Curriculum. Sprache und Lernen, Bd. 17. Düsseldorf: Schwann. S. 7-20
- 1972b Vorwort.** In: Piaget, Jean: Sprechen und Denken des Kindes. Sprache und Lernen, Bd. 1. Düsseldorf: Schwann. S. 9-12.
- 1972c** Zusammen mit Gerhard Priesemann: **Vorwort.** In: Bernstein, Basil: Studien zur sprachlichen Sozialisation. Sprache und Lernen, Bd. 7. Düsseldorf: Schwann. S. 7-39.
- 1973 Die Sprache als Instrument der Erziehung.** In: Spanhel, Dieter (Hrsg.): Schülersprache und Lernprozesse. Sprache und Lernen, Bd. 29. Düsseldorf: Schwann. S. 31-48. *Es handelt sich hierbei um einen Nachdruck von 1966b.*
- 1974a Vorwort.** In: Lindesmith, Alfred R./Strauss, Anselm L.: Symbolische Bedingungen der Sozialisation. Eine Sozialpsychologie. Düsseldorf: Schwann. S. 9-21.
- 1974b Symbolische Bedingungen der Soziali-**

- sation.** In: Wege zum Menschen 26, H. 8/9. S. 333-343. *Es handelt sich hierbei um einen Nachdruck von 1974a.*
- 1974c** **[Art.] Studentenbewegung.** In: Wulf, Christoph (Hrsg.): Wörterbuch der Erziehung. München/Zürich: Piper. S. 578-582.
- 1975** **Die Konstruktion der Wirklichkeit in der Familie.** Nachwort in: Hess, Robert D./Handel, Gerald: Familienwelten. Sprache und Lernen, Bd. 41. Düsseldorf: Schwann. S. 324-346.
- 1976a** **Der pädagogische Sinn der anthropologischen Betrachtungsweise.** In: Höltershinken, Dieter (Hrsg.): Das Problem der pädagogischen Anthropologie im deutschsprachigen Raum. Wege der Forschung, Bd. CCCCLV. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft. S. 252-277. *Es handelt sich hierbei um einen Nachdruck von 1965d.*
- 1976b** **Enkulturation als anthropologischer Grundbegriff der Pädagogik.** In: Weber, Erich (Hrsg.): Der Erziehungs- und Bildungsbegriff im 20. Jahrhundert. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. S. 122-140. *Es handelt sich hierbei um einen Nachdruck von 1968f.*
- 1977** **Enkulturation als anthropologischer Grundbegriff der Pädagogik.** In: Götz, Bernd/Kaltschmid, Jochen (Hrsg.): Erziehungswissenschaft und Soziologie. Wege der Forschung, Bd. CCCCXV. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft. S. 382-408. *Es handelt sich hierbei um einen Nachdruck von*

- 1968f.*
- 1978a** **Individuelles Verhalten und pädagogisches Verstehen.** In: Loch, Werner (Hrsg.): Modelle pädagogischen Verstehens. Neue pädagogische Bemühungen, Bd. 77. Essen: Neue Deutsche Schule. S. 9-29.
- 1978b** **Psychoanalyse und pädagogische Anthropologie.** Vorwort in: Hey, Gerhard: Psychoanalyse des Lernens. Psychodynamische Bedingungen kognitiver Lernprozesse. Sprache und Lernen, Bd. 42. Düsseldorf: Schwann. S. 9-15.
- 1979a** **Lebenslauf und Erziehung.** Neue pädagogische Bemühungen, Bd. 79. Essen: Neue Deutsche Schule.
- 1979b** **Curriculare Kompetenzen und pädagogische Paradigmen. Zur anthropologischen Grundlegung einer biographischen Erziehungstheorie.** In: Bildung und Erziehung 32, H. 3. S: 241-266.
- 1979c** **Elementare Funktion und Erfordernisse des pädagogischen Experiments.** In: Kluge, Norbert/Reiche, Hanns (Hrsg.): Das Experiment in der Erziehungswissenschaft. Wege der Forschung, Bd. CDLXXVI. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft. S. 246-259. *Es handelt sich hierbei um einen Nachdruck von 1968c.*
- 1980a** **Die Funktion der Sprache in der Ontogenese der menschlichen Kommunikationsfähigkeiten.** In: Schaefer, Gerhard/Loch, Werner (Hrsg.): Kommunikative

- Grundlagen des naturwissenschaftlichen Unterrichts. Bericht über eine Ad-Hoc-Arbeitsgruppe zum Thema „Sprache/Wissenschaftliches Denken“. Weinheim/Basel: Beltz. S. 39-59.
- 1980b Der Mensch im Modus des Könnens. Anthropologische Fragen pädagogischen Denkens.** In: König, Eckard/Ramsenthaler, Horst (Hrsg.): Diskussion Pädagogische Anthropologie. München: Fink. S. 191-225.
- 1981a Die Funktion der Achtung im pädagogischen Bezug.** In: Groth, Günther (Hrsg.): Horizonte der Erziehung. Zu aktuellen Problemen von Bildung, Erziehung und Unterricht. Festgabe für Theodor Wilhelm zum 75. Geburtstag. Stuttgart: Metzler. S. 24-50.
- 1981b Anfänge der Erziehung. Zwei Kapitel aus einem verdrängten Curriculum.** In: Maurer, Friedemann (Hrsg.): Lebensgeschichte und Identität. Beiträge zu einer biographischen Anthropologie. Fischer Taschenbücher 6626. Frankfurt: Fischer-Taschenbuch-Verlag. S.31-83.
- 1981c Der Sprachgebrauch im Unterricht am Beispiel der Sokratik.** In: Twellmann, Walter (Hrsg.): Handbuch Schule und Unterricht, Bd. 4. Schule und Unterricht unter dem Aspekt der Didaktik unterrichtlicher Prozesse. Düsseldorf: Schwann. S. 428-441.
- 1981d Zur Konstitution der Erziehung im Horizont der genetischen Phänomenologie**

- Edmund Husserls.** In: Bildung und Erziehung 34, H. 4. S. 408-419.
- 1982 Zur Anthropologie der Lernhemmung.** In: Klein, Gerhard/Möckel, Andreas/Thalhammer, Michael (Hrsg.): Heilpädagogische Perspektiven in Erziehungsfeldern. Heidelberg: Schindele. S. 20-42.
- 1983a Phänomenologische Pädagogik.** In: Lenzen, Dieter (Hrsg.): Enzyklopädie Erziehungswissenschaft, Bd. 1: Theorien und Grundbegriffe der Erziehung und Bildung. Stuttgart: Klett-Cotta. S. 155-173.
- 1983b Stufen kindlichen Lernens als Aufgaben der Erziehung.** In: Loch, Werner (Hrsg.): Lebensform und Erziehung. Besinnungen zur pädagogischen Anthropologie. Neue pädagogische Bemühungen, Bd. 91. Essen: Neue Deutsche Schule. S. 47-59.
- 1983c Vorwort.** In: Loch, Werner (Hrsg.): Lebensform und Erziehung. Besinnungen zur pädagogischen Anthropologie. Neue pädagogische Bemühungen, Bd. 91. Essen: Neue Deutsche Schule. S. 5-8.
- 1984a Die Wenden des pädagogischen Bewußtseins als Herausforderung einer phänomenologischen Pädagogik.** In: Bildung und Erziehung 37, H. 2. S. 119-130.
- 1984b Gebote der Vernunft in der Erziehung.** In: Schwartländer, Johannes (Hrsg.): Die Verantwortung der Vernunft in einer friedlosen Welt. Tübingen: Attempto. S. 75-101.
- 1985a Schulraum und Schülerrolle. Ein Kapi-**

- tel zur Phänomenologie der Schule.** In: Petersen, Jörg (Hrsg.): Unterricht: Sprache zwischen den Generationen. Kiel: Kieler Verlag Wissenschaft und Bildung (Kieler Beiträge zu Unterricht und Erziehung, Bd. 1). S. 51-63.
- 1985b Selbstverwirklichung und Spiel im Jugendalter.** In: Spanhel, Dieter (Hrsg.): Das Spiel bei Jugendlichen. Ansbach: Ansbacher Verlagsgesellschaft. S. 16-42.
- 1986a Selbstverwirklichung und Gemeinschaft - zwei problematische Grundbegriffe der sozialen Erziehung.** In: Biermann, Rudolf/Wittenbruch, Wilhelm (Hrsg.): Soziale Erziehung. Orientierung für pädagogische Handlungsfelder. Heinsberg: Dieck. S. 46-74.
- 1986b Possibilities of the Father Role.** In: Phenomenology and Pedagogy 4, H. 3. S. 66-77.
- 1987 Die Konstellation des bedeutungsvollen Anderen im Bewußtsein des Kindes.** Kiel: Typoskript.
Der Aufsatz wurde aus Gründen der besseren Verfügbarkeit später in der Festschrift zum 65. Geburtstag Werner Lochs (Brozio/Weiß 1993) erneut abgedruckt, siehe 1993b.
- 1988a Das Vaterbild im Lebenslauf. Möglichkeiten einer Rolle - Schwierigkeiten eines Seins.** In: Dikow, Joachim (Hrsg.): Die Bedeutung biographischer Forschung für den Erzieher. Münstersche Gespräche zu Themen der wissenschaftlichen Pädagogik, H. 5. Münster: Aschendorff. S. 32-52.
- 1988b Die Konstellation der bedeutungsvollen Anderen im lebensgeschichtlichen Gespräch des Individuums. Über eine soziologische Bedingung pädagogischen Verstehens.** In: Bildung und Erziehung 41, H. 4. S. 245-257.
- 1988c Philosophie als Grenze der Pädagogik.** In: Fachbereich Philosophie, Psychologie und Sportwissenschaft der Universität Oldenburg (Hrsg.): Philosophie im interdisziplinären Dialog. Vorträge zum 65. Geburtstag von Rudolf Lengert. Oldenburg: Bis S. 7-15.
- 1989a Benjamin Franklin und Jean-Jaques Rousseau - zur politischen Bildung des bürgerlichen Subjekts.** In: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 39 1989, H. 7. S. 420-434.
- 1989b Die Erneuerung der Pädagogik aus dem Gespräch des Erwachsenen mit dem Kind.** In: Bildung und Erziehung 42, H.4. S. 421-438.
- 1990a** mit Jakob Muth: **Vorwort der Herausgeber.** In: Loch, Werner/Muth, Jakob (Hrsg.): Lehrer und Schüler - alte und neue Aufgaben. Neue pädagogische Bemühungen, Bd. 100. Essen: Neue-Deutsche-Schule-Verlagsgesellschaft. S. 7-13.
- 1990b Für Lehrer erforderliche Fähigkeiten.** In: Loch, Werner/Muth, Jakob (Hrsg.): Lehrer und Schüler - alte und neue Aufgaben. Essen: Neue-Deutsche-Schule-Verlagsgesellschaft. S. 101-130.

- 1990c Benjamin Franklin und Jean-Jaques Rousseau - zur politischen Bildung des bürgerlichen Subjekts.** Nachdruck von 1989a. In: Büttner, Frank (Hrsg.): 1789 - Aspekte des Zeitalters der Revolution. Eine Ringvorlesung der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel. Kiel: Rektorat der Universität, Presse- und Informationsstelle. S. 420-434.
- 1991a Was muß man können, um ein guter Lehrer zu sein?** In: Homfeldt, Hans Günther (Hrsg.): Ausbilden und Fortbilden. Krisen und Perspektiven der Lehrerbildung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. S. 96-122.
- 1991b Die Funktion der Nachahmung beim Selbständigwerden des Kindes.** In: Ullrich, Heiner/Hamburger, Franz (Hrsg.): Kinder am Ende ihres Jahrhunderts. Pädagogische Perspektiven. Langenau-Ulm: Armin Vaas Verlag. S. 200-214.
- 1993a Die Funktion der Bestärkung im pädagogischen Bezug.** In: Fechner, Rolf/Schlüter-Knauer, Carsten (Hrsg.): Existenz und Kooperation. Festschrift für Ingrid Görland zum 60. Geburtstag. Berlin: Duncker und Humblot S. 253-259.
- 1993b Die Konstellation der bedeutungsvollen Anderen im Bewußtsein des Kindes.** In: Brozio/Weiß 1993 (*Festschrift zum 65. Geburtstag*). S. 12-70.
- 1993c Die Opfer der Vergangenheit im Gespräch der Generationen.** In:

Zeichen des Erinnerns. Akademische Feier zur Mahnung gegen Krieg und Gewaltherrschaft am 15. November 1993, Kiel 1993, S. 17-40.

- 1994 Der pädagogische Sinn der anthropologischen Betrachtungsweise (1965).** In: Wulf, Christoph/Zirfas, Jörg (Hrsg.): Theorien und Konzepte der pädagogischen Anthropologie. Donauwörth: Auer. S. 130-153.
- 1995 Grundbegriffe einer biographischen Erziehungstheorie.** In: Leonhard, Hans-Walter Liebau, Eckart/Winkler, Michael (Hrsg.): Pädagogische Erkenntnis. Grundlagen pädagogischer Theoriebildung. Beiträge zur pädagogischen Grundlagenforschung. Weinheim: Juventa. S. 109-129.
- 1996 Forschungen zur Anthropologie des Kindes.** In: Bartmann, Theodor/Ulonska, Herbert (Hrsg.): Kinder in der Grundschule. Anthropologische Grundlagenforschung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. S. 147-179.
- 1997 Die Macht des Vertrauens. Otto Friedrich Bollnows anthropologische Pädagogik.** In: Kümmel, Friedrich (Hrsg.): O.F. Bollnow: Hermeneutische Philosophie und Pädagogik. Freiburg/Breisgau: Alber. S. 214-243.
- 1998a Die allgemeine Pädagogik in phänomenologischer Hinsicht.** In: Brinkmann, Wilhelm/Petersen, Jörg (Hrsg.): Theorien und Modelle der Allgemeinen Pädagogik. Donauwörth: Auer. S. 308-333.
- 1998b Entwicklungsstufen der Lernfähigkeit**

- im Lebenslauf.** In: Brödel, Rainer (Hrsg.): Lebenslanges Lernen - lebensbegleitende Bildung. Neuwied: Luchterhand. S. 91-109.
- 1999a Phänomenologische Grundprobleme einer allgemeinen Pädagogik.** In: Fuhr, Thomas/Schultheis, Klaudia (Hrsg.): Zur Sache der Pädagogik. Untersuchungen zum Gegenstand der allgemeinen Erziehungswissenschaft. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. S. 290-302.
- 1999b/2006 Der Lebenslauf als anthropologischer Grundbegriff einer biographischen Erziehungstheorie.** In: Krüger, Heinz-Hermann/Marotzki, Winfried (Hrsg.): Handbuch erziehungswissenschaftliche Biographieforschung. Opladen: Leske+Budrich. S. 69-88. *Die zweite Auflage erschien 2006 im VS Verlag (Wiesbaden). Der unveränderte gebliebene Aufsatz findet sich dort auf den Seiten 71-89.*
- 2000 Die Darstellung des Kindes in pietistischen Autobiographien.** In: Neumann, Josef N./Sträter, Udo (Hrsg.): Das Kind in Pietismus und Aufklärung. Tübingen: Verlag der Franckeschen Stiftung Halle im Max-Niemeyer-Verlag. S. 143-182.
- 2004 Pädagogik am Beispiel August Hermann Franckes.** In: Brecht, Martin/Deppermann, Klaus/Gäbler, Ulrich/Lehmann, Hartmut (Hrsg.): Geschichte des Pietismus. Bd. 4. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. S. 264-308.

- 2008 Die Grundlegung der Allgemeinen Pädagogik durch Herbart und Schleiermacher.** In: Weigand, Gabriele/Bösch, Markus/Schulz-Gade, Herwig (Hrsg.): Allgemeines und Differentielles im pädagogischen Denken und Handeln. Grundfragen - Themenschwerpunkte - Handlungsfelder. Wilhelm J. Brinkmann zum 20. Dezember 2007. Würzburg: Ergon. S. 135-146.

Festschriften für Werner Loch

- Brozio, Peter/Weiß, Edgar** (Hrsg.) (1993): Pädagogische Anthropologie, biographische Erziehungsforschung, pädagogischer Bezug. Festschrift zum 65. Geburtstag von Werner Loch. Hamburg: Fechner.

- Hoffmann, Alfred** (Hrsg.) (1988): Verlaufsanalyse, Statusübergänge und Biographie. Werner Loch zum 60. Geburtstag. München: Universität der Bundeswehr.³²⁷

- Spanhel, Dieter** (Hrsg.) (1988): Curriculum vitae: Beiträge zu einer biographischen Erziehungstheo-

³²⁷ Diese lediglich drei Aufsätze und 55 Seiten umfassende Festschrift wird von Brozio/Weiß erwähnt (1993: 10, FN 2), ist jedoch niemals veröffentlicht worden, sondern wurde in Form grauer Literatur als Broschüre in der Druckerei der Bundeswehruniversität München hergestellt. Per Fernleihe ist sie im deutschen Bibliotheksnetz verfügbar.

rie. Werner Loch zum 60. Geburtstag gewidmet.
Essen: Neue-Deutsche-Schule-Verlagsgesellschaft.

Spanhel, Dieter/Hotamanidis, Stefanos (Hrsg.)
(1988): Die Verantwortung der Erwachsenen für
das Kind in einer unheilen Welt. Werner Loch zum
60. Geburtstag gewidmet. Weinheim: Deutscher
Studien-Verlag.